

Welzijn en Onderwijs: samen voor NAFT

REFERENTIEKADER NAADLOZE FLEXIBELE TRAJECTEN (RNAFT)



2 maart 2020



PROGRAMMA

- Welkom en inleiding

Lieven Viaene - inspecteur-generaal Onderwijsinspectie

Bruno Vanobbergen - algemeen directeur van het Vlaamse Agentschap Opgroeien

- Een getuigenis over het ontwikkeltraject

Ellen Goovaerts - voorzitter NAFT - sector

- Een blik op de kwaliteitsverwachtingen

Regine Vandervee en Vera Timmers - Onderwijsinspectie

- Toelichten van het vervolgtraject

Hilde Ooms - Zorginspectie

- Reacties van ministers Wouter Beke en Ben Weyts

Vlaams minister van Welzijn en Vlaams minister van Onderwijs

- Ondertekenen van de engagementsverklaring

- Inleiding door Karine Moykens, secretaris-generaal van het Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin

- We klinken op de toekomst van NAFT en het referentiekader NAFT!



WELKOM IEDEREEN!



OFFICIËLE VOORSTELLING REFERENTIEKADER VOOR NAFT

Een gemeenschappelijk kader

voor NAFT-aanbieders, voor CLB's, voor scholen en CLW, voor pedagogische begeleiding, voor ondersteuningsnetwerken, voor regionale partners, voor alle begeleiders van jongeren, voor agentschap opgroeien, voor zorginspectie, voor onderwijsinspectie, voor overheid en alle betrokkenen

om te **bouwen aan de kwaliteit van de naadloze flexibele trajecten,**

elk vanuit zijn rol.



WAAROM IS HET RNAFT BELANGRIJK?

Een instrument om in dialoog te gaan op verschillende niveaus

- De interne dialoog bij de NAFT-aanbieder - om een eigen (kwaliteits)beleid te ontwikkelen en een eigen weg uit te tekenen.
- Dialoog met scholen/CLW, CLB, agentschap Opgroeien, zorginspectie, onderwijsinspectie en andere betrokkenen.
- Met de overheid – bijvoorbeeld in verband met overheidsmaatregelen die NAFT in staat stellen de maatschappelijke verwachtingen uit dit referentiekader te realiseren.



VERWACHTE OUTPUT

Een referentiekader dat

- de maatschappelijke verwachtingen ten aanzien van NAFT beschrijft
- gestructureerd is naar analogie met de referentiekaders voor scholen, CLB en internaten: rubrieken, deelrubrieken, kwaliteitsverwachtingen en kwaliteitsbeelden
- afgestemd is op de specifieke werking van NAFT
- inhoudelijk werd afgestemd met de beleidsontwikkelingen NAFT (en het regelgevend kader)
- onderbouwd is met literatuur en gestoffeerd door het werkveld















SAMEN BOUWEN AAN EEN REFERENTIEKADER NAFT

GETUIGENIS OVER HET ONTWIKKELTRAJECT



Ellen Goovaerts – voorzitter NAFT-sector



DOEL

Een referentiekader ontwikkelen dat de verwachtingen ten aanzien van NAFT beschrijft toetsstenen aanreikt voor een kwaliteitsvolle NAFT-werking en voor de elementen die daartoe bijdragen een meerwaarde biedt aan alle belanghebbenden

CENTRALE VRAAG: **Wat is een kwaliteitsvolle NAFT-werking?**



PROCESACTOREN

Werkgroep: zorginspectie en onderwijsinspectie

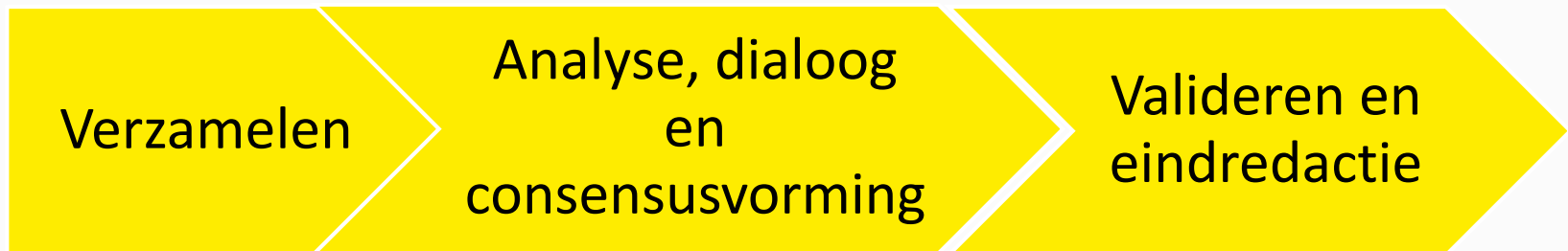
Stuurgroep: vertegenwoordigers van agentschap Opgroeien en Departement Onderwijs, NAFT-aanbieders, zorginspectie en onderwijsinspectie

- Ondersteunen en opvolgen van het proces
- Geven van feedback aan de werkgroep
- Bespreken en valideren van inhoudstafel, doelen en kwaliteitsvereisten van het referentiekader
- Beslissen welk product opgeleverd wordt

Jongeren, begeleiders, CLB's, scholen en CLW's, zorginspecteurs, onderwijsinspecteurs en enkele begeleidingsorganisaties



PROCESVERLOOP

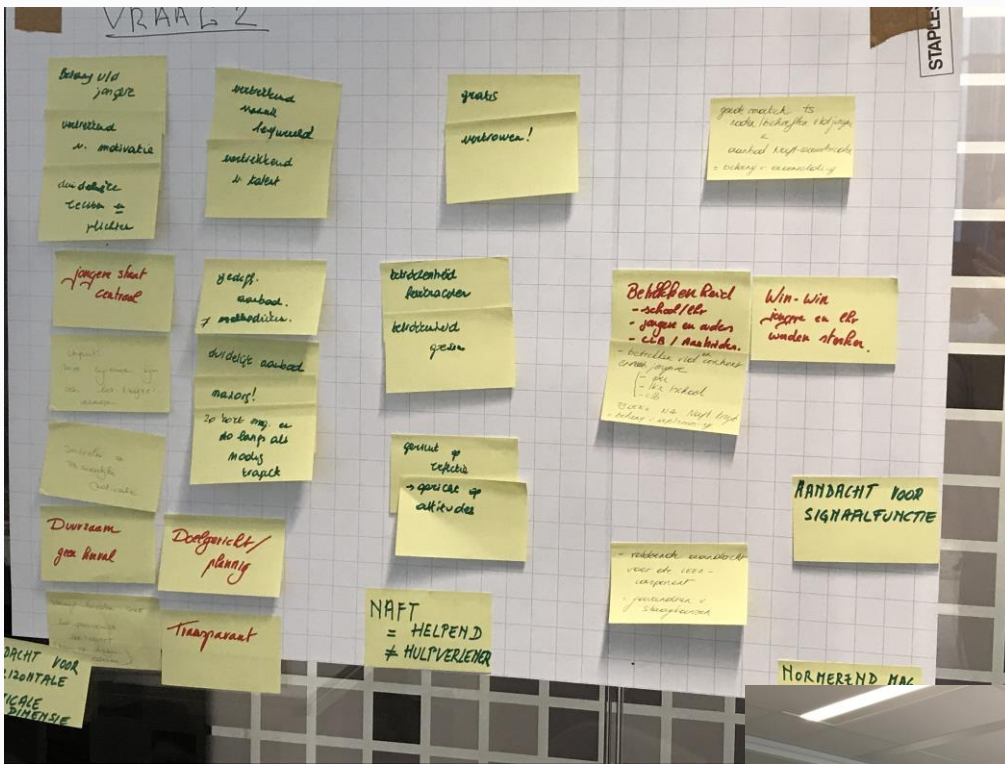


STAP 1: Verzamelen van ideeën, inspireren, bevragen ...

Wat zijn de kenmerken van een kwaliteitsvolle NAFT-werking en welke elementen dragen hiertoe bij?

- Literatuurstudie
- Kennismakingsbezoeken
 - gesprekken met NAFT-aanbieders, jongeren en begeleiders
- Focusgroepen
 - gesprekken met NAFT-aanbieders
 - gesprekken met andere belanghebbenden: CLB's, scholen, CLW's, PBD, centrale meldpunten, regionale partners, ...





STAP 2: Analyseren, dialogeren en consensusvorming

Aandacht voor kwaliteitsverwachtingen, maar ook voor belemmeringen bij de uitbouw van een kwaliteitsvolle NAFT-werking

STAP 3: Validering en eindredactie

juni schooljaar 2018-2019



EEN BLIK OP DE KWALITEITSVERWACHTINGEN



HOE ZIET HET RNAFT ERUIT ?

Bestaat uit 28 kwaliteitsverwachtingen (KV) waarover we het samen eens zijn

- Elke KV wordt verduidelijkt door een kwaliteitsbeeld
- Geen hiërarchie tussen de KV
- Staan in nauwe relatie met elkaar
- Grijpen op elkaar in en vormen een totaalbeeld
- Niet elke KV is van toepassing voor elke jongere



HOE ZIET HET RNAFT ERUIT ?

Een voorbeeld van een kwaliteitsverwachting:

Kwaliteitsverwachting 3 – De NAFT-aanbieder zet steeds in op het voorkomen van vroegtijdige schooluitval.

Kwaliteitsbeeld

De schoolondersteuning vertrekt altijd vanuit een nood die voortvloeit uit een individueel, groeps- of klastraject. De schoolondersteuning is gericht op het structureel werken aan verbondenheid met de jongere, op herstelgericht werken, op het verminderen van problematische afwezigheden en schoolse vertraging.



HOE ZIET HET RNAFT ERUIT ?

2.2 De NAFT-aanbieder realiseert een doelgericht aanbod voor de jongere.

2.2.1 De NAFT-aanbieder voorziet in een aanbod dat doelgericht inzet op de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden en attitudes.

De NAFT-aanbieder stelt op basis van de gedetecteerde noden een gecombineerd en maatgericht traject op met duidelijke doelen en engagementen. Via diverse activiteiten gericht op de fysieke, mentale en psychische ontplooiing worden sleutelcompetenties getraind.

2.2.2 De NAFT-aanbieder voorziet in een aanbod dat doelgericht inzet op de ontwikkeling van schoolse en beroepsgerichte vaardigheden en attitudes.

De NAFT-aanbieder zet in op het ontwikkelen en versterken van specifieke schoolse en beroepsgerichte vaardigheden en attitudes. Het traject is gericht op de schoolse, maatschappijgerichte en/of arbeidsgerichte aansluiting. Er worden activiteiten georganiseerd die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de jongere in de maatschappij bevorderen. De NAFT-aanbieder werkt samen met de jongere mogelijke drempels weg en zorgt op die manier voor een optimale overgang naar een opleiding.

2.2.3 Het aanbod bestaat uit verschillende werkvormen.

Om het traject van de jongere vorm te geven, gebruikt de NAFT-aanbieder verschillende werkvormen. Deze zijn individueel en groepsgericht en worden in verschillende leeromgevingen georganiseerd. De werkvormen zijn een middel om een bepaalde doelstelling te bereiken. De werkvormen worden consequent afgestemd op de mogelijkheden, de belangstelling en de noden van de jongere.

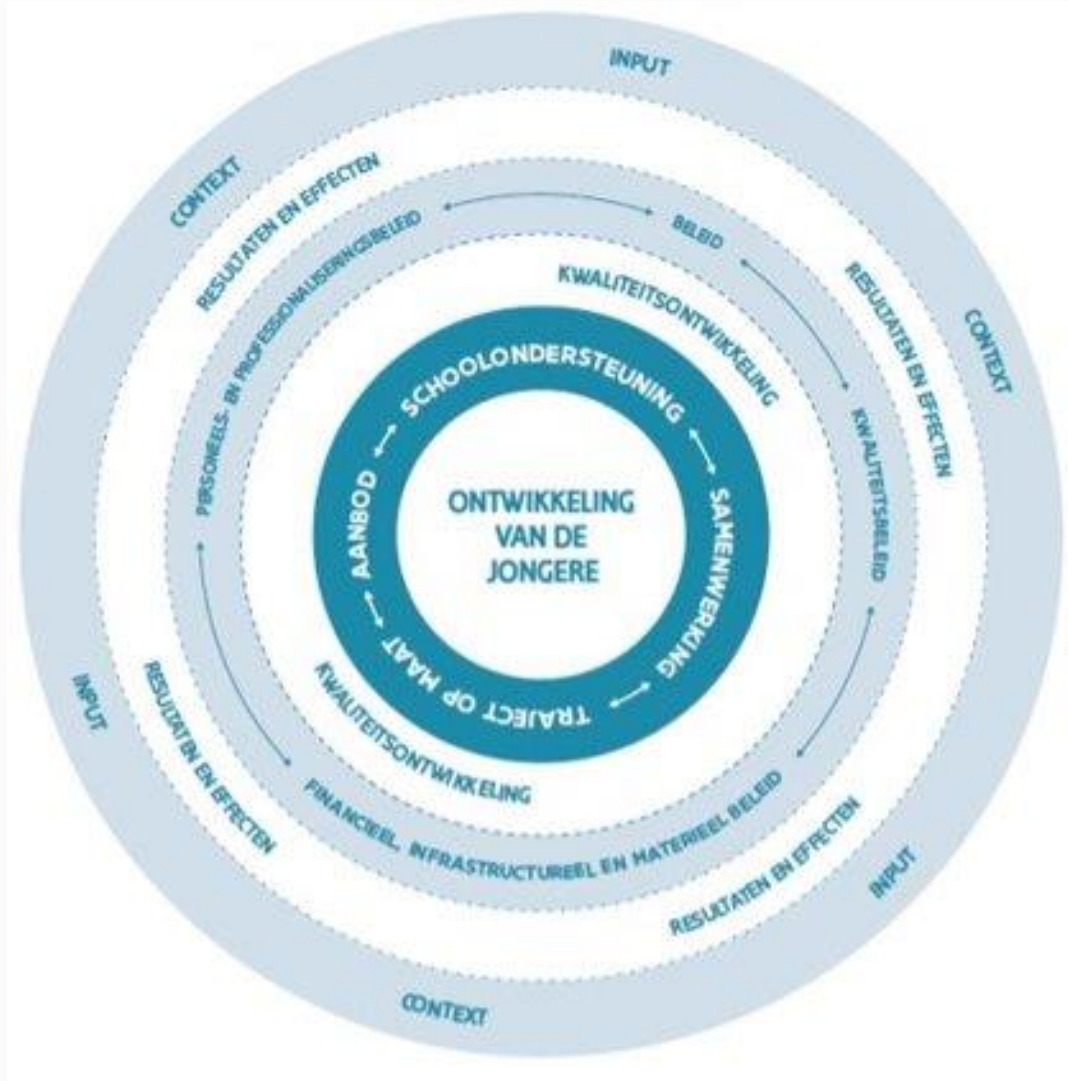
Er is aandacht voor voldoende afwisseling in de gehanteerde werkvormen. Naast deze werkvormen voorziet de NAFT-aanbieder ook, indien nodig, in individuele begeleiding en coaching.

2.2.4 De inhoud van het aanbod speelt in op de noden, vragen en interesses van de jongere.

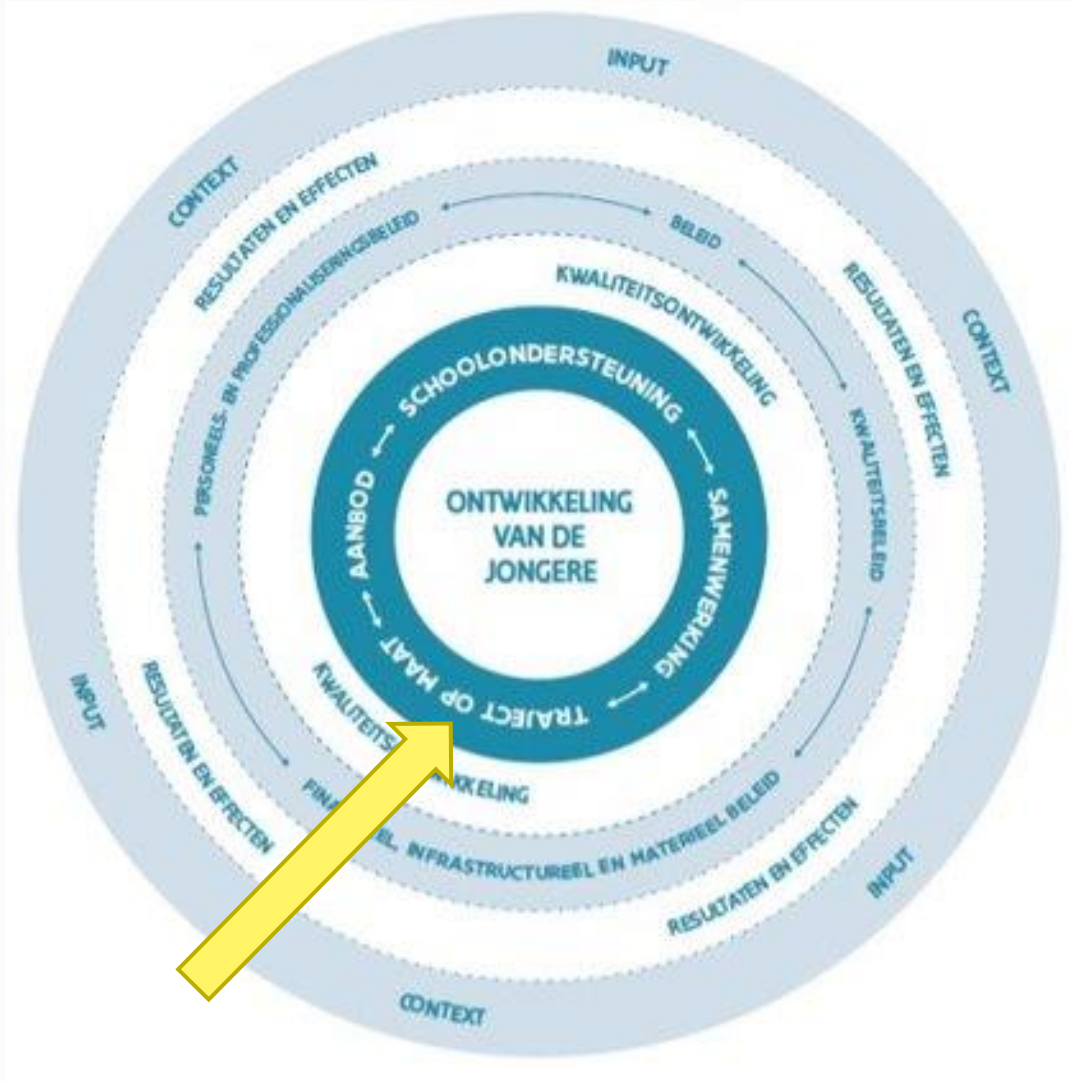
Het NAFT-aanbod is voldoende breed en speelt in op de diversiteit van de vragen en de trajecten. De NAFT-aanbieder werkt voor de samenstelling van een maatgericht traject eventueel samen met andere regionale NAFT-aanbieders. Het aanbod is variabel en laat de jongere toe zijn eigen potentieel te ontdekken in functie van een positieve aansluiting met een opleidings-, vormings- en/of arbeidsgerelateerd traject. Het NAFT-traject speelt flexibel in op de noden van de jongere. De in- en uitstroom verloopt vlot en de duur en intensiteit van het traject zijn afgestemd op de individuele begeleidingsnoden, d.w.z. zo kort mogelijk en zo lang als nodig. Tussentijdse evaluatiemomenten met de betrokkenen leiden tot stappen vooruit of terug, inhoudelijke bijsturingen en het verlengen of verkorten van het traject. Het behouden en versterken van de band met de school/het onderwijs zijn daarbij steeds het uitgangspunt.



VISUELE VOORSTELLING RNAFT







TRAJECT OP MAAT

KV 1 - de NAFT-aanbieder geeft begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en maakt gebruik van passende methodieken

KV 2 - de NAFT-aanbieder voorziet in een traject op maat van de jongere, een groep jongeren of een klasgroep

KV 3 - de begeleiding is gericht op het herstel van een positief contact van de jongere met zichzelf, zijn persoonlijk netwerk en de maatschappij

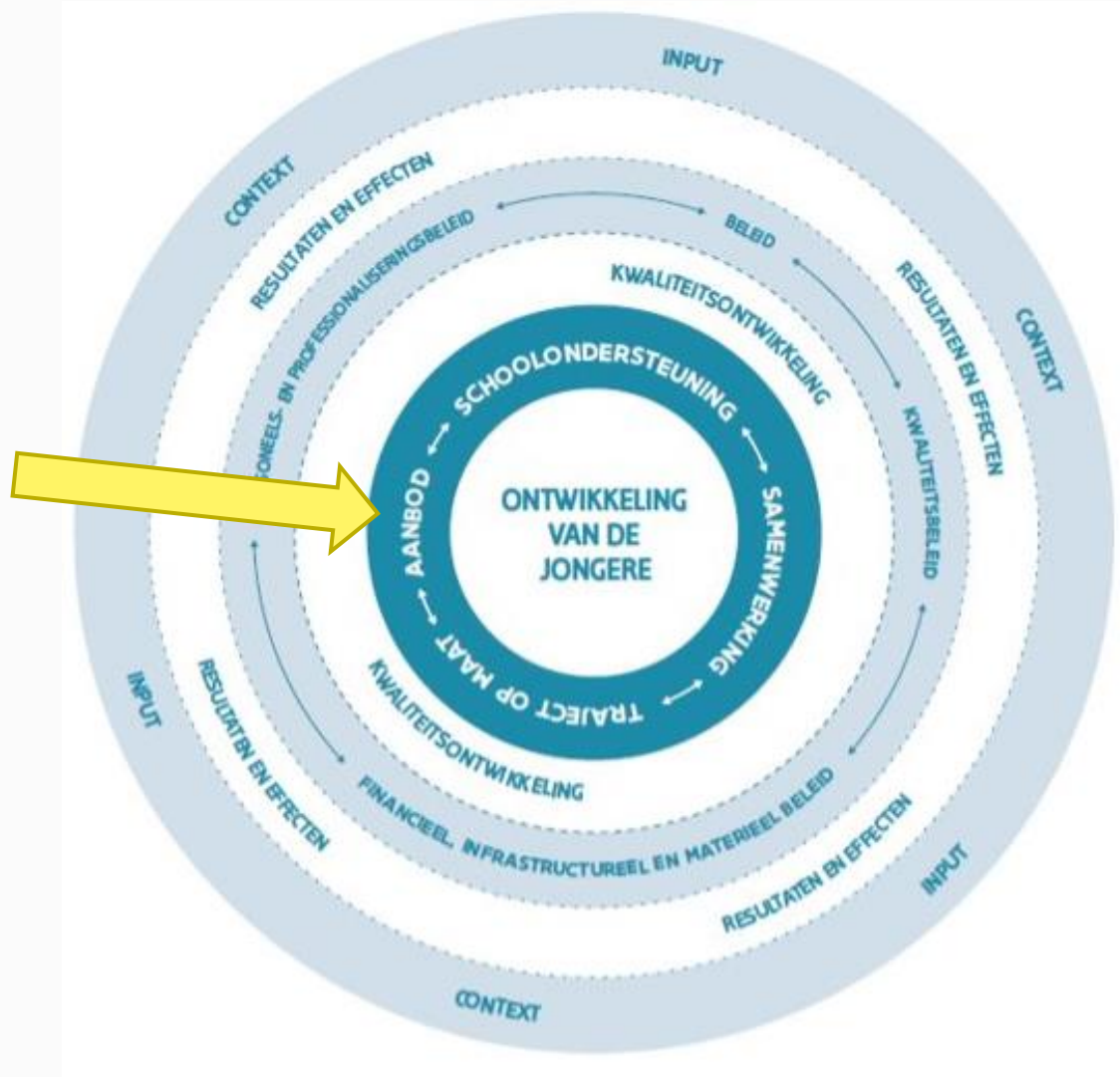
KV 4 - de begeleiding is gericht op relationele verbinding

KV 5 - de begeleiding is doelgericht en zet in op de versterking van de jongere en de klasgroep

KV 6 - de NAFT-aanbieder stelt het belang van de jongere centraal met toepassing van het beroepsgeheim en de rechten van de minderjarige in de hulpverlening

KV 7 - de NAFT-aanbieder werkt laagdrempelig





AANBOD

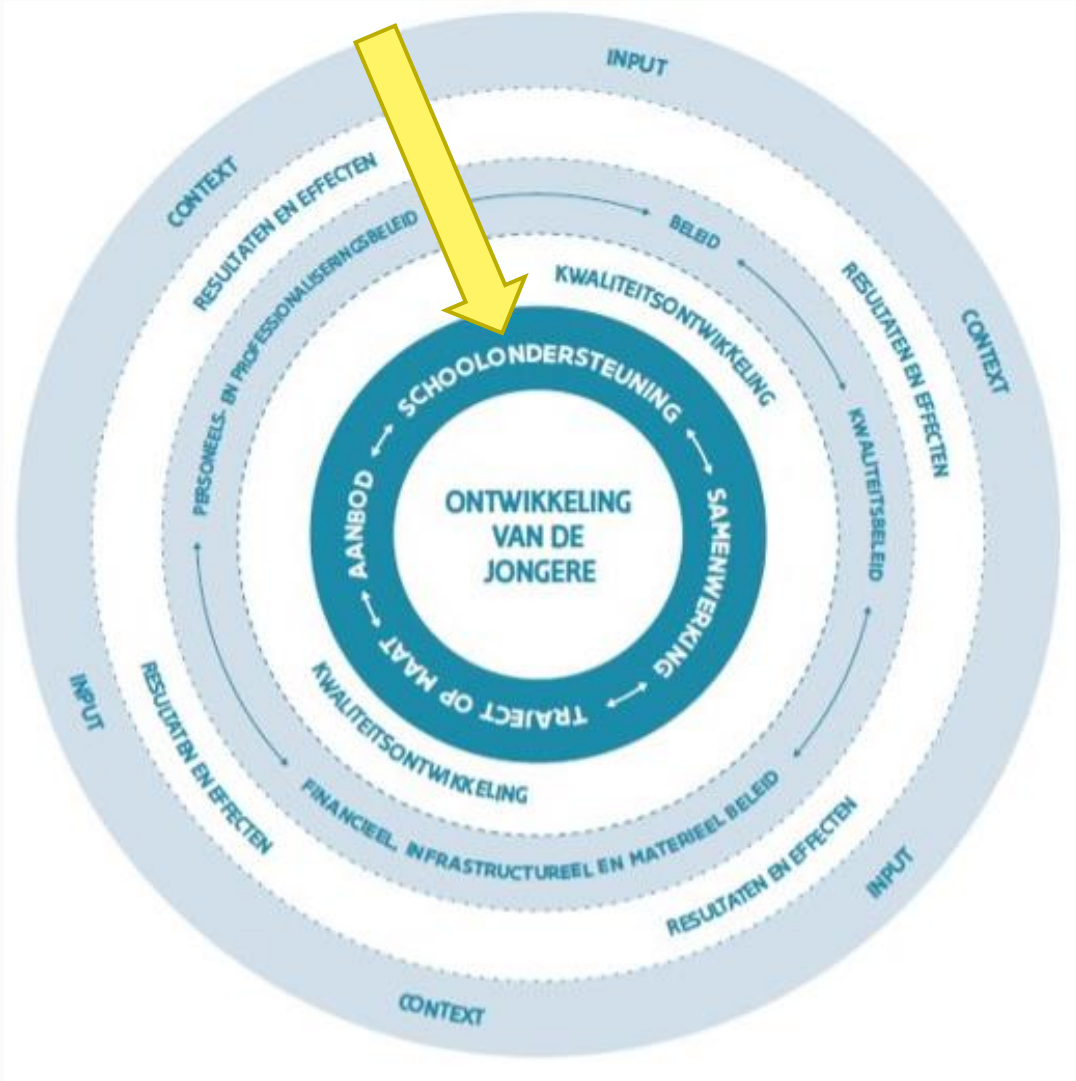
KV 8 - de NAFT-aanbieder voorziet in een aanbod dat doelgericht inzet op de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden en attitudes

KV 9 - de NAFT-aanbieder voorziet in een aanbod dat doelgericht inzet op de ontwikkeling van schoolse en beroepsgerichte vaardigheden en attitudes

KV 10 - het aanbod bestaat uit verschillende werkvormen

KV 11 - de inhoud van het aanbod speelt in op de noden, vragen en interesses van de jongere





SCHOOLONDERSTEUNING

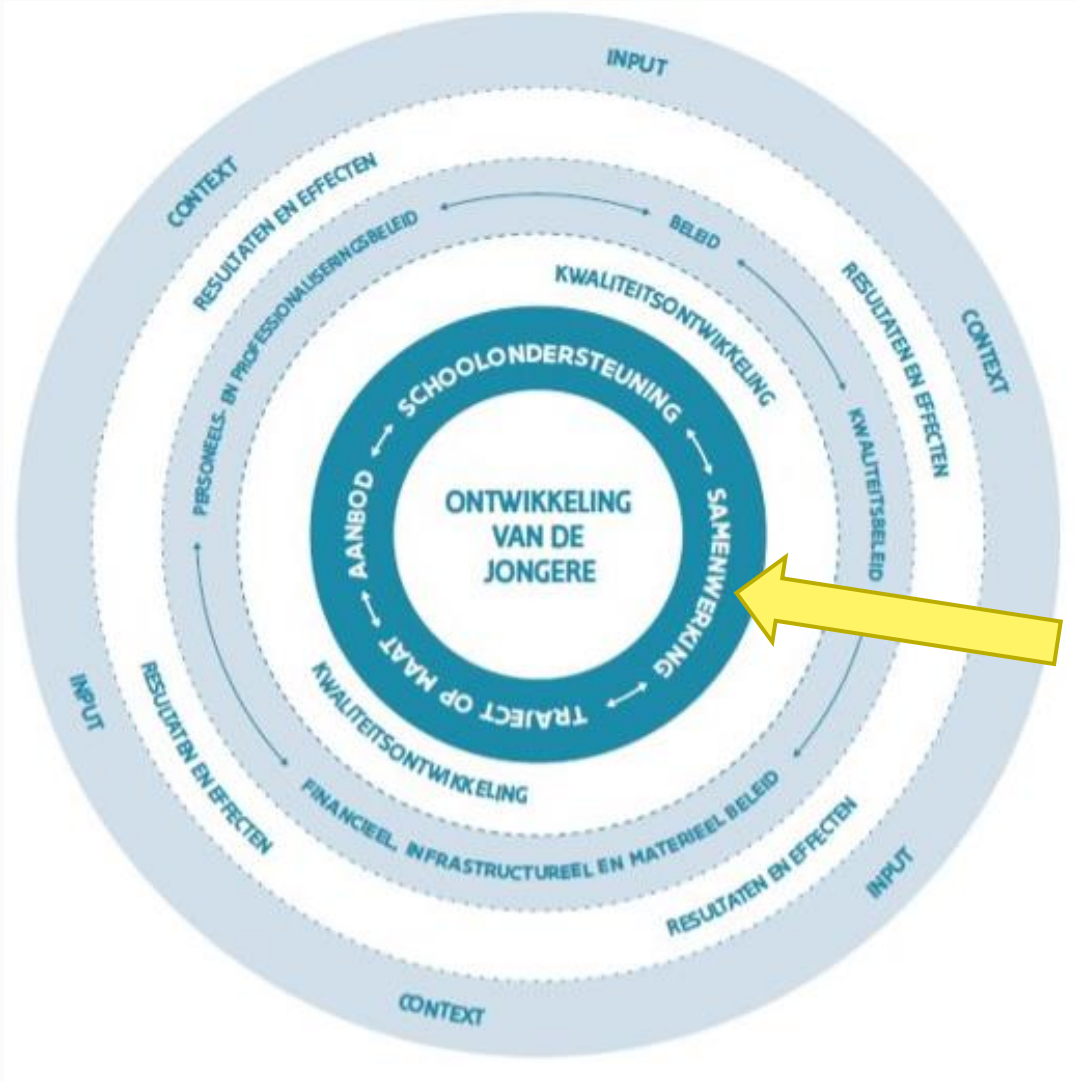
KV 12 - de NAFT-aanbieder werkt complementair aan de school, de pedagogische begeleidingsdienst en het ondersteuningsnetwerk

KV 13 - de NAFT-aanbieder zet steeds in op het voorkomen van vroegtijdige schooluitval

KV 14 - de ondersteuning bestaat uit het versterken van het zorgbeleid op de school, het werken aan de positieve leraar-jongere relatie en aan het verstevigen van het klasmanagement

KV 15 - de NAFT-aanbieder ondersteunt de school/het lerarenteam tijdens en na een NAFT-begeleiding





SAMENWERKING

KV 16 - de participatie van de jongere en zijn persoonlijk netwerk vormen de basis bij de begeleiding

KV 17 - de NAFT-aanbieder werkt samen met het persoonlijk netwerk van de jongere

KV 18 - de NAFT-aanbieder werkt samen met de school

KV 19 - de NAFT-aanbieder werkt samen met het CLB

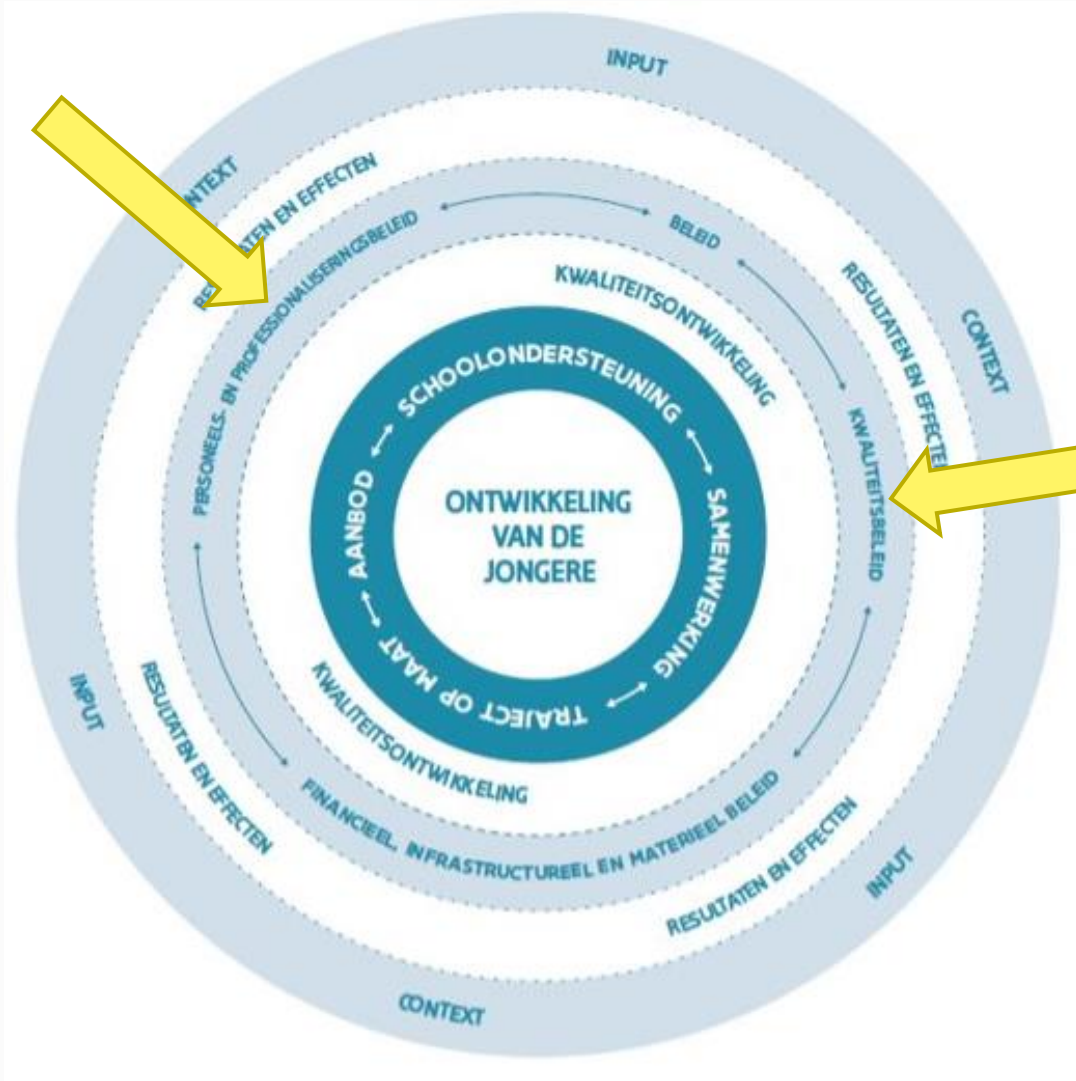
KV 20 - de NAFT-aanbieder werkt samen met andere actoren



“Ik wou zelf actor zijn en mee zaken mogen en kunnen beslissen en meedoen. En ook effectief deel uitmaken van allerlei beslissingen die over mij werden genomen of allerlei zaken die werden uitgewerkt rond mij. Maar ik had het gevoel dat ik zomaar in het lijntje moest lopen.”

uit ‘Sur ma Route’ – 2015 Cachet VZW





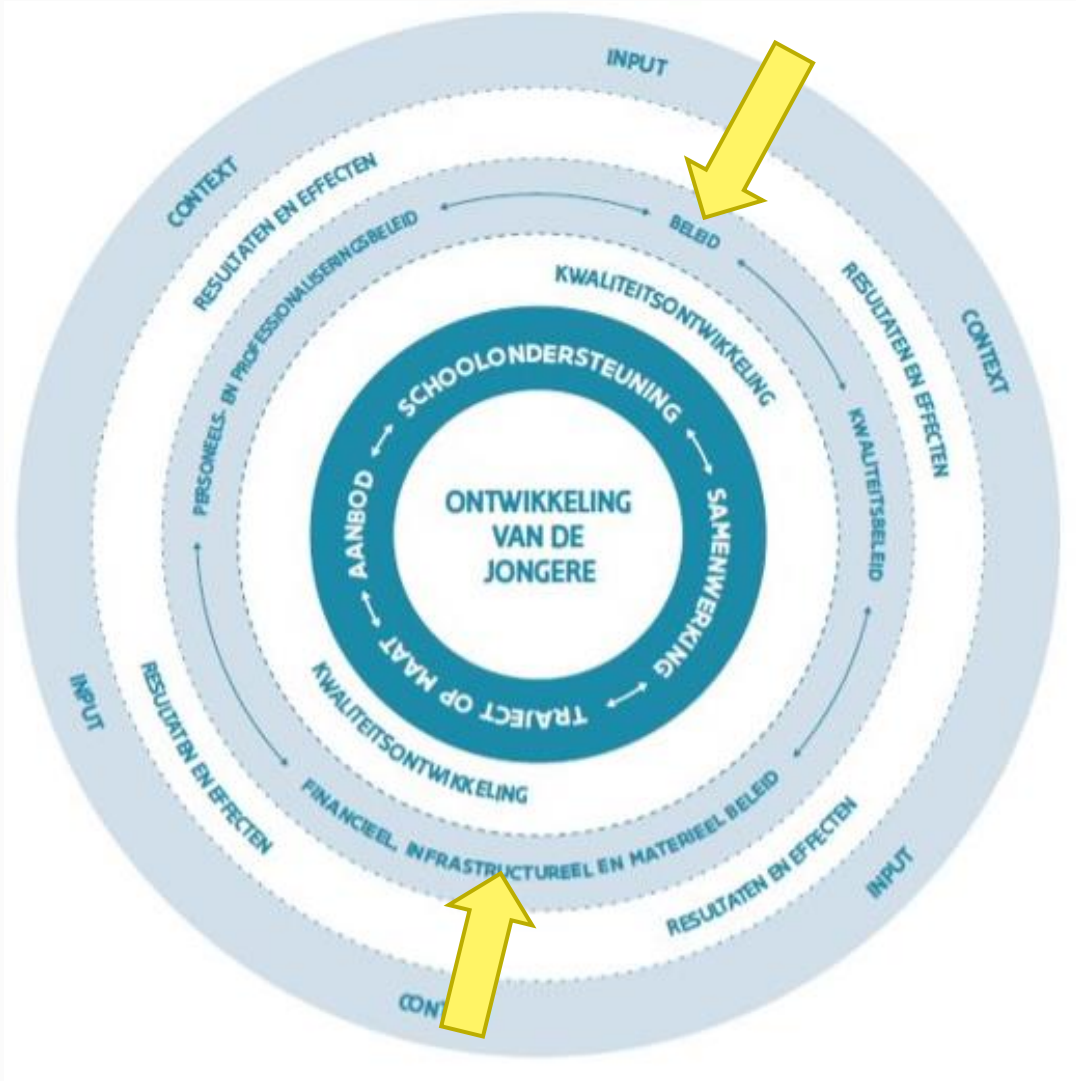
PERSONEELS- EN PROFESSIONALISERINGSBELEID

KV 21 - de NAFT-aanbieder voert een personeels- en professionaliseringsbeleid

KWALITEITSBELEID

KV 22 - De NAFT-aanbieder voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op cyclische wijze





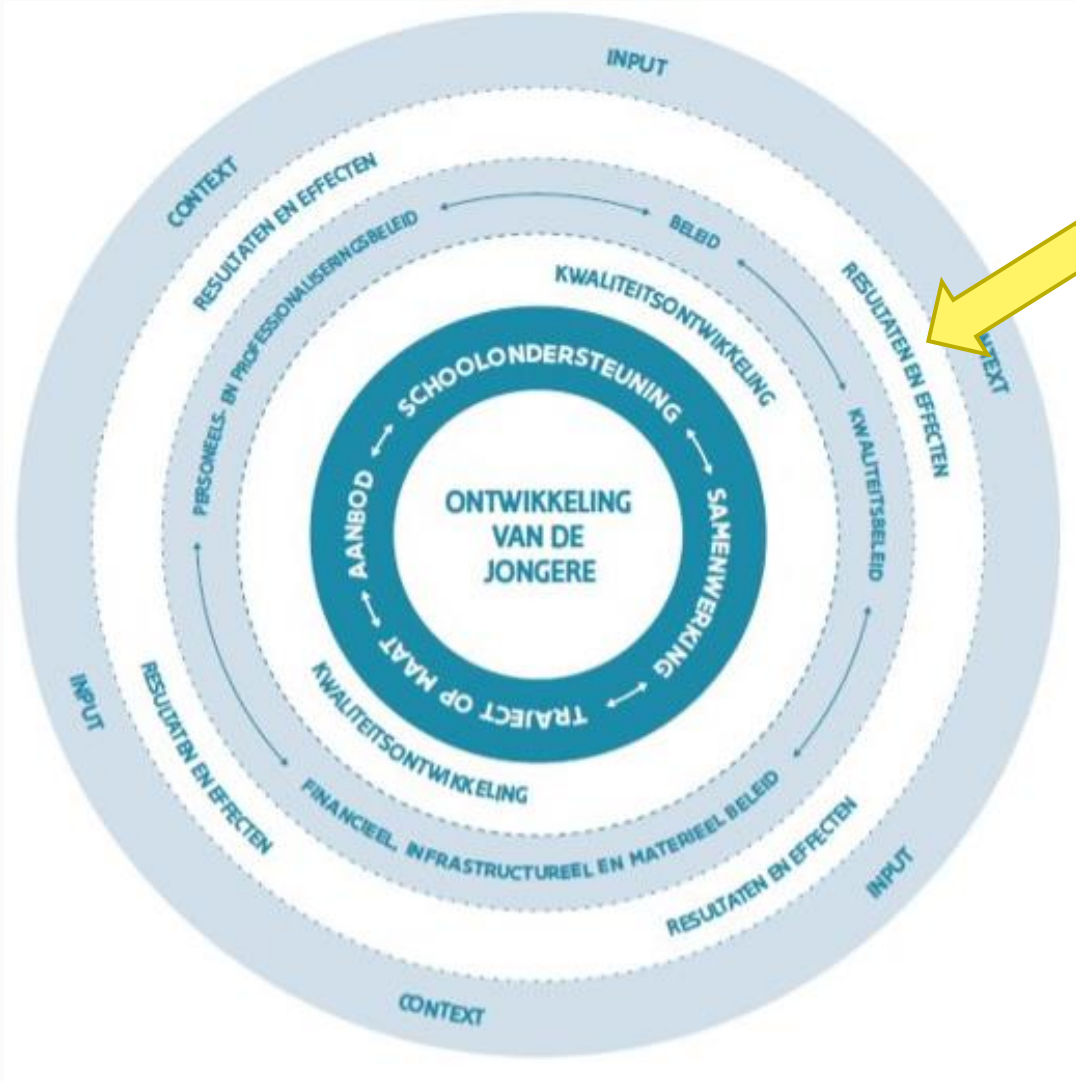
BELEID

KV 23 - de NAFT-aanbieder voert een transparant, participatief en innovatief beleid op het vlak van begeleiding en communiceert actief over zijn werking met alle betrokkenen

FINANCIIEEL, INFRASTRUCTUREEL EN MATERIEEL BELEID

KV 24 - de NAFT-aanbieder voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid





RESULTATEN EN EFFECTEN

KV 1 - bereikt resultaten voor de begeleiding van de jongere

KV 2 - bereikt resultaten voor de schoolondersteunende werking

KV 3 - streeft naar de betrokkenheid en de tevredenheid van de jongere, de klasgroep, de ouders en de school

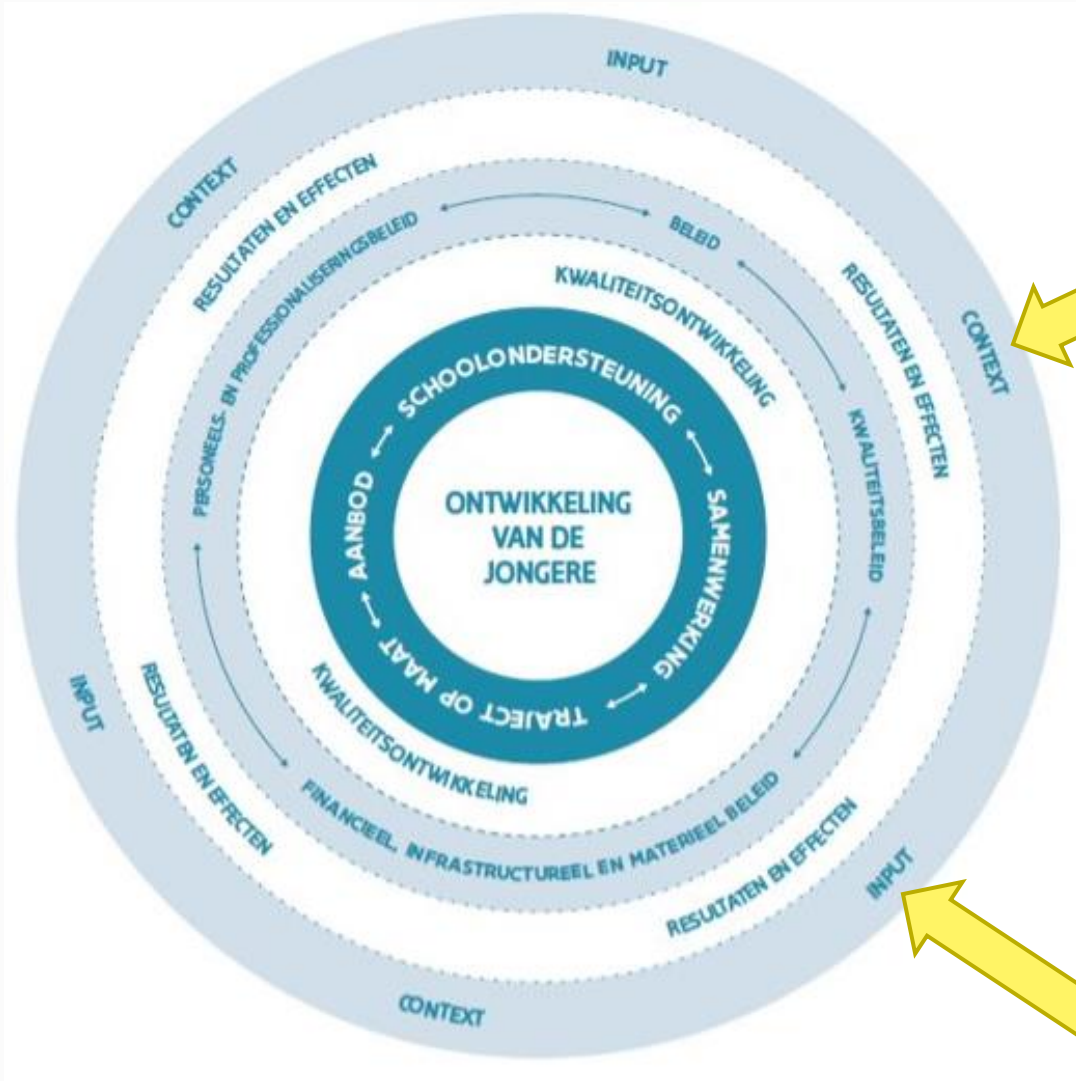
KV 4 - streeft naar effecten op langere termijn



“Goede steun, dat betekent dat ze in ons geloven. Niet zeggen van: ‘Het zijn allemaal hopeloze gevallen’, gewoon zeggen: ‘Ze kunnen het!’.”

uit ‘Sur ma Route’ – 2015 Cachet VZW





CONTEXT EN INPUT

Context

- historisch gegroeid vanuit welzijns- of onderwijscontext
- expertise opgebouwd vanuit time-outprojecten, persoonlijke ontwikkelingstrajecten of voortrajecten
- functioneren vanuit specifieke context: bestuur, infrastructuur, werkingsgebied, ...

Input

- specifieke kenmerken van onder meer jongeren, scholen, schoolteams, personeel, ...



RUBRIEKEN UIT HET REFERENTIEKADER RNAFT

1 - Context en input

2 - Resultaten en effecten realiseren

3 - Bijdragen tot de ontwikkeling van de jongere

3.1 - Begeleiding van de jongere

3.2 - Aanbod

3.3 - Schoolondersteuning

3.4 - Samenwerking

4 - Beleid en kwaliteitsontwikkeling

4.1 - Beleid

4.2 - Kwaliteitsbeleid

4.3 - Personeels- en professionaliseringsbeleid

4.4 - Financieel, infrastructureel en materieel beleid



VERVOLGTRAJECT

2020

- Zorg- en onderwijsinspectie samen
- Ontwikkeling en uittesten toetsingskader en inspectiedesign
- Klankbordgroep
- Try-out – proefinspecties
- Start inspecties in 2021



REACTIE VAN MINISTER BEKE



REACTIE VAN MINISTER WEYTS



ENGAGEMENTSVERKLARING



*Op 2 maart 2020 onderschrijven de Vlaamse minister van Welzijn en Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming
agentschap Opgroeien
NAFT-sector
zorginspectie
en onderwijsinspectie
een gemeenschappelijk kader om te bouwen aan NAFT-kwaliteit.*



Bedankt aan iedereen die heeft bijgedragen aan het RNAFT!



Uitnodiging om te klinken op de toekomst van NAFT en het RNAFT!

