

Module Begeleiding (+) M7

Traject

Doelgroep:

- O.w.v. complexe problematiek niet in gewone leefgroep.
- ernstige gedrags- en emotionele moeilijkheden
- al dan niet in combinatie met mentale beperking, een psychiatrische of drugproblematiek

Observatiebespreking

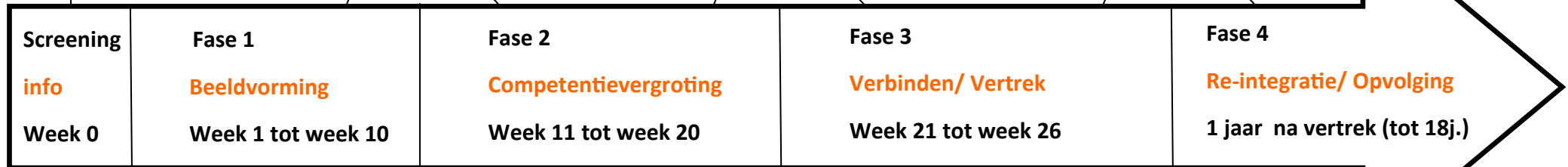
- * Opstellen handelingsplan
- * Advies vervolghulp

Rondetafelgesprek 1

- * Verloop Handelingsplan
- * eventueel vertrekplan
- * Afspraken maken

Rondetafelgesprek 2

Vb. intake



Kenmerken:

Indien vanuit onthaal : snelle en volledige info/ dossier overdracht

Kenmerken:

- * Observeren
- * Wennen aan Programma
- * rust brengen

Methodieken:

- * Dôsen (SEO)
- * Risicofactoren
- * ADL
- * Onderwijs

Kenmerken:

- * aanpak handelingsplan
- * partner in beeld (integrale)

Methodieken:

- * idem fase 1 +
- * specifiek aanbod:
Vb.: -Therapeutisch aanbod
- Drugstraject
- Ervaringsleren
- vrijetijdsbesteding

Kenmerken:

- * vertrek plannen
- * uitstroom coördineren
- * kennismaking voorziening

Methodieken:

- * verderzetting fase 2
- * werken rond verwachten voorzieningen

Kenmerken:

- * Prior GES+
- * mogelijkheid time out (op maat)
- * betrokkenheid van onze diensten op scharniermomenten

= consulent aanwezig en/of belangrijke rol

Dagprogramma—fasering

We vertrekken van een veilige, duidelijke en voorspelbare structuur waarbinnen we jongeren een dagritme aanbieden in de leefgroep en in onderwijs. Doorheen de module doorloopt de jongere een duidelijk omschreven, gefaseerd intern traject waarbij hij vordert op de assen gesloten-open, binnen – buiten en uitsluiten – insluiten. In de eerste fases ligt meer nadruk op sturende functies zoals discipline en monitoring. De externe controle en het toezicht zijn hoog. Vrijheden en verantwoordelijkheden nemen toe naarmate de jongere opschuift in de fasering. Er is ook toenemend contact met het gezin en het ruimere sociale netwerk. Dit gebeurt (zoveel mogelijk) parallel met het veranderingsproces dat de jongere doormaakt. Specifiek aan de begeleiding+ leefgroep is dat we in het programma veel aandacht besteden aan de rustmomenten, het aanpassen van de omgeving aan de noden van de jongeren en rekening houden met het tempo van de jongere zelf.

Onderwijs

Alle jongeren hebben een individuele theorieleerkracht (verbonden aan de leefgroep) Jongeren werken samen met de leerkrachten rond vakgebonden, vakoverschrijdende en/of specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen. De leerlingbegeleider volgt het onderwijsaanbod van de leerling binnen de GI op. Hij contacteert scholen om het inhoudelijk programma en de na te streven doelstellingen uit te klaren, toetst deze af met het multidisciplinair team en volgt de vorderingen van de leerlingen op. Dit alles om het onderwijsaanbod af te stemmen op de andere diensten binnen de gemeenschapsinstelling en om de overgang naar de vervolghulpverlening zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Handelingsplanning

Buiten het team van opvoeders krijgt iedere jongere een individuele begeleider, een maatschappelijk werker, een individuele leerkracht en een trajectcoördinator toegewezen. De samenwerking tussen het pedagogisch, therapeutisch en onderwijsproces krijgt vorm in één eensluitend handelingsplan om op die manier een hulpverleningsaanbod voor iedere jongere te realiseren. De trajectcoördinator installeert dit proces, bewaakt het en volgt op. Iedereen in het multidisciplinair team draagt vanuit zijn eigen expertise bij aan het handelingsplan om op maat van iedere jongere algemene doelstellingen te formuleren die richting geven aan alle daaruit afgeleide werkpunten. Op die manier creëren we zo een geïntegreerd hulp- en onderwijsaanbod.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) / Dôsen

In het proces van beeldvorming brengen we nu ook de emotionele ontwikkeling in kaart via de SEO-R en dit met verschillende disciplines samen in de eerste fase van verblijf. Het leert ons gericht te observeren over de verschillende domeinen. Dat er 13 domeinen zijn waarbinnen meerdere ontwikkelingspsychologische theorieën geïntegreerd worden, maakt dat de inschaling een volledig beeld van de emotionele ontwikkeling geeft. We bespreken de emotionele ontwikkeling gerelateerd aan de cognitieve en sociale ontwikkeling, en constateren discrepanties tussen deze ontwikkelingsgebieden, wat aanleiding geeft tot een grotere kwetsbaarheid voor gedrags- en andere problemen.

De bruikbaarheid van het denk- en handelingskader rond 'emotionele ontwikkeling' ligt vooral in de vertaalslag die gemaakt wordt van de ontwikkelingspsychologie naar het orthopedagogisch handelen. In onze handelingsplannen beschrijven we concreet wat we kunnen verwachten van de jongeren, wat te hoog gegrepen is, hoe we de jongeren kunnen ondersteunen, ... zodat ze niet onder- noch overvraagd worden. We handelen vanuit gezamenlijke doelstellingen, zijn dus beter op elkaar afgestemd en nemen er voor onze discipline specifieke aspecten in op.

Risico- en beschermende factoren, en herstel

Risicofactoren zijn kenmerken of omstandigheden die kunnen bijdragen tot het stellen van normoverschrijdend gedrag. Als er op verschillende domeinen meer risico's zijn, is de kans op het opnieuw stellen van normoverschrijdend gedrag groter. *Via individuele taken* die in fase 1 aan bod komen, gaan we een aantal factoren exploreren waarvan we uit onderzoek weten dat ze kunnen bijdragen tot het stellen van normoverschrijdend gedrag. We brengen in kaart te brengen welke factoren er nu net bij welke jongere meespelen. Als we voor een jongere goed weten welke factoren voor hem belangrijk zijn en welke niet, kunnen we een handelingsplan opstellen. De risicofactoren zijn: Thuisituatie, Vrije tijd, School, Houding en opvattingen, Middelengebruik, Vrienden, Zelfcontrole en Herstel.

Herstel is geen risicofactor, maar vinden we toch belangrijk om te bespreken. We willen dat de jongeren inzicht verwerven in de rechtstreekse en onrechtstreekse slachtoffers, zodat ze niet enkel weten wie deze mensen allemaal zijn, maar ook zicht hebben op welke materiële en morele schade ze allemaal aanrichten bij deze slachtoffers en de maatschappij.